



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО «ДТЦ»

Проказова Ю.А. Проказова

«13» января 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МОУ ДО «ДТЦ»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков предметной деятельности. Положение разработано на основании Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2012 г., и в соответствии с уставом МОУ ДО «ДТЦ» (далее – Учреждение).

Общие положения

Аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация обучающихся в объединении строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценивания результатов.

Положение об аттестации распространяется на учреждение дополнительного образования и его структурных подразделений, реализующие рабочие программы по предмету дополнительного образования.

От прохождения промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся, занявшие 1–е места в городских конкурсах, фестивалях, выставках и призовые места в региональных и международных мероприятиях.

Цели и задачи

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом рабочей программы по предмету, как части дополнительной общеразвивающей программы по направленности в конкретной предметной деятельности.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной определенной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации рабочей программы по предмету объединения дополнительного образования;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации рабочей программы по предмету;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения дополнительного образования.

Функции аттестации

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- *социально–педагогическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Итоговая аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования

Итоговая аттестация – представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся содержания рабочей программы по предмету за весь период обучения.

Итоговая аттестация – проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока обучения по рабочей программе по предмету в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения рабочей программы по предмету».

Итоговая аттестация состоит из двух частей: теоретической и практической.

С помощью теоретической части определяется уровень теоретических и практических знаний обучающихся по рабочей программе по предмету.

Практическая часть выявляет уровень сформированности практических умений и навыков, полученных за время обучения, по определенной рабочей программе по предмету.

Формой проведения *итоговой аттестации* обучающихся могут быть: занятие, зачет, тестирование, концертное выступление, защита творческого проекта, соревнование, сдача нормативов, выставочный просмотр, спектакль, этюд и пр. и обязательное участие в не менее двух внутриучрежденческих мероприятиях: конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.

Форма проведения итоговой аттестации прописывается в рабочей программе по предмету педагога дополнительного образования в соответствии с направленностью программы, которая утверждается на Педагогическом совете учреждения.

К *итоговой аттестации* допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение *итоговой аттестации*.

Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов МОУ ДО «ДТЦ». Она осуществляется аттестационной комиссией учреждения и оформляется протоколом по каждому учебному объединению. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части МОУ ДО «ДТЦ», в течении всего срока действия дополнительной общеразвивающей программы, и еще три года после этого.

Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее 3 человек, один из которых методист, второй – представитель администрации, третий - педагог дополнительного образования в данной или смежной предметной области.

Учащиеся, не прошедшие аттестацию по уважительным причинам, проходят повторно в соответствии с индивидуальным графиком прохождения аттестации.

Итоговая аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно расписанию занятий.

По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося или в случае возникновения особых обстоятельств (досрочный отъезд и т.д.) обучающимся может быть предоставлено право досрочной аттестации.

Критерии оценки результатов аттестации

Одним из показателей успешного освоения образовательной программы является результат участия (диплом лауреата 1,2,3 степени) обучающихся в течении учебного года в не менее, чем в двух внутриучрежденческих мероприятиях: конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Результаты итоговой аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода на следующий год обучения.

В итоговой аттестации используется 10–ти балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

- 8 – 10 баллов – высокий уровень
- 4 – 7 баллов – средний уровень
- 1 - 3 – балла – низкий уровень

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших рабочую программу по предмету на высоком уровне; на среднем уровне, на низком уровне;
- причины низкого уровня усвоения детьми рабочей программы по предмету;
- необходимость коррекции программы.

Результаты итоговой аттестации анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), закончивших обучение;
- причины низкого уровня усвоения детьми рабочей программы по предмету.

Протокол результатов аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования
_____ учебного года

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1				
2				
3				
4				

По результатам аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ обучающихся оставлены для продолжения обучения на том же году. Обучающихся, завершивших обучение _____.

Подпись педагога _____

Подпись председателя аттестационной комиссии _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ДО «ДТЦ»

Проказова Ю.А. Проказова

«13» января 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

І. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) разработано согласно п.10 ч.3 ст.28 и ч.1 ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г., и в соответствии с уставом МОУ ДО «ДТЦ» (далее – Учреждение).

1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями общеразвивающих программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. В Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с общеразвивающей программой.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной рабочей программы по предмету в период обучения до итоговой аттестации; по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

ІІ. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Аттестация обучающихся в объединениях Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

2.3. **Цель текущего контроля и промежуточной аттестации** – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам рабочих программ по предмету.

2.4. **Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направлениям: художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации рабочей программы по предмету детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации рабочей программы по предмету; внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

III. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Принципы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся объединений Учреждения строятся на следующих принципах:

- объективности;
- независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения процедуры аттестации для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Функции.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности, текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют целый ряд функций:

- а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.1. **Текущий контроль успеваемости обучающихся** (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

3.3.2. В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

3.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в рабочих программах по предмету. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

3.3.4. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в середине учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности объединения.

3.3.5. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеразвивающей программе по направленности, не зависимо от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3.6. Если обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов

на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.3.7. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов МОУ ДО «ДТЦ». Она осуществляется аттестационной комиссией учреждения и оформляется протоколом по каждому учебному объединению. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части МОУ ДО «ДТЦ», в течении всего срока действия дополнительной общеразвивающей программы, и еще три года после этого.

3.3.8. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее 3 человек, один из которых методист, второй – представитель администрации, третий - педагог дополнительного образования в данной или смежной предметной области.

Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, за ведением нормативной документации осуществляет администрация Учреждения.

3.3.9. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно расписанию занятий.

3.3.10. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося или в случае возникновения особых обстоятельств (досрочный отъезд и т.д.) обучающимся может быть предоставлено право досрочной аттестации.

3.3.11. Административный контроль проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущий – декабрь-январь, промежуточный /итоговый/ – апрель-май.

IV. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

4.1. Содержанием *промежуточной* аттестации являются:

- начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;
- содержание изученного текущего программного материала;
- содержание рабочей программы по предмету определенного года (этапа)

обучения.

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, премьера спектакля, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина и другие. К обязательным формам проведения промежуточной аттестации относится участие всех обучающихся в течении учебного года в не менее, чем в двух внутриучрежденческих мероприятиях: конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.

4.3. Методы проверки творческих знаний обучающихся и их практических умений определяются педагогом на основании содержания рабочей программы по предмету и в соответствии с её прогнозируемым результатом. Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания рабочей программы по предмету, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания рабочей программы по предмету, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания рабочей программы по предмету, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

– критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со

специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

V. Анализ результатов промежуточной аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются педагогом дополнительного образования.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

▪ уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

▪ полнота выполнения рабочей программы по предмету детского объединения;

▪ соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

▪ выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации рабочей программы по предмету;

▪ необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

▪ уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

▪ совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

▪ перечень основных причин невыполнения детьми рабочей программы по предмету;

▪ перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;

▪ рекомендации по коррекции рабочей программы по предмету, изменению методик и технологий преподавания.